

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат № 86»**

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора

_____ Дерябина Н.В.

31.05.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ

«Школы-интерната № 86»

_____ Орлова Ю. А.

Приказ от 31.05.2021 г. № 90-О

**Рабочая программа
по географии
для обучающихся 7-9 классов**

Составила: Репникова А.Е.

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол от 31.05.2021г. №5

Нижний Новгород
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для обучающихся 7-9 классов. При ее составлении за основу были взяты следующие нормативные документы:

1) Адаптированная образовательная программа муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат № 86»

2) Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений: 5-9 классы.: в 2 сб./ Под ред. Воронковой. – М.: Владос, 2014. 303 стр.

3) Учебный план ГКОУ «Школа-интернат № 86».

4) Предлагаемая программа ориентирована на учебники:

1. География. 7 класс:учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида: с прил. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. - 7 изд. - М.: «Просвещение», 2014. – 175 с.

2. География. 8 класс:учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида: с прил. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. - 6 изд. - М.: «Просвещение», 2014. - 208 с.

3. География. 9 класс:учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида: с прил. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. - 7 изд. - М.: «Просвещение», 2014. - 208 с.

Рабочая программа предусматривает фиксацию возможных изменений в условиях ограничительных мероприятий, вызванных введением режима повышенной готовности и усилением санитарно-эпидемиологических мероприятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

География как учебный предмет в специальной школе имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивации к познанию.

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей с ограниченными возможностями здоровья об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся.

Основные задачи современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся.

Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, СБО и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Актуальность: программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся 7 – 9 классов с ограниченными возможностями здоровья.

Новизна: индивидуальный подход в обучении, создание специальных (коррекционных) условий, сочетание традиционных и инновационных технологий в обучении детей с нарушением интеллекта.

Учитывая задачи коррекционной школы, программа и **методика** преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 7 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний и умений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 7 классе обучающиеся получают элементарные сведения о географии России.

Целью обучения предмету в 7 классе является: формирование у учащихся представлений о географическом положении, природе, населении, хозяйстве, административном делении, экологических проблемах своей страны для успешной дальнейшей социализации и интеграции их в обществе.

Для достижения поставленной цели необходимо ряд задач:

- познакомить учащихся с основными вопросами физической, элементами экономической и социальной географии России;

- сформировать основные представления об экологических проблемах России, причинах обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго – каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов севера;
- сформировать представление об административном делении России на 6 федеральных округов;
- развивать устную речь, внимание, память, наблюдательность, мышление, пространственное представление, воображение, ручную моторику средствами предмета «география»;
- воспитывать интерес и бережное отношение к природе, эстетические, экологические и патриотические чувства.
- активизировать познавательную деятельность учащихся

Цель обучения предмету в 8 классе: Формирование у учащихся представлений о материках и океанах.

Исходя из цели вытекают следующие **задачи:**

- формирование у учащихся представлений о мировом океане;
- познакомить учащихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;
- дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём; - развивать речь, память, зрительное восприятие, внимание, мышление средствами предмета «География»;

Целью в 9 классе является: формирование представлений о крупных государствах Евразии; систематизация знаний по географии нижегородской области; создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Задачи:

- сформировать у учащихся представление о географическом положении, столицах, природе, населении и его хозяйственной деятельности, экологических и экономических проблемах, культуре государств евразии;
- систематизировать знания о нашем государстве;
- систематизировать представления о географическом положении, природе, населении, хозяйстве, экономических и экологических проблемах, культуре нижегородской области;
- автоматизировать навык работы с разными географическими картами;
- корректировать развитие наблюдательности, внимания, воображения, памяти, мышления, представлений, устной речи;
- закрепить навыки правильного поведения в природе;
- способствовать воспитанию у учащихся патриотических и экологических чувств;
- повышать интерес к изучаемому предмету.
- развитие ключевых компетенций, обучающихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.);
- развитие любознательности, научного мировоззрения.
- формирование умений работать с географической картой, графической наглядностью.

- привитие любви к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края.
- привитие гражданских и патриотических чувств.

Учитывая задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний и умений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания;
- развитие пространственной ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- коррекция речи и мышления;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Адресат: обучающиеся 7,8,9 классов специальной коррекционной школы.

С учетом санитарно-эпидемиологической обстановки рабочая программа может быть реализована в дистанционном формате.

Роль и место дисциплины в образовательном процессе.

Объем часов: обучение географии по 2 урока в неделю.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

7 класс – «География России» (68 часов). В программе выделены практические работы, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

7 класс полностью посвящен ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно уделяться экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

При изучении географии России учитель пользуется современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

1. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)-12 ч.
2. Природные зоны России - 56 ч.

Задача первого блока этого раздела - создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства. Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов.

Целесообразно уже при изучении 1 блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом учащихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины. При изучении природных зон России учитель вправе выделить больше времени и уделить особое внимание той природной зоне, в которой расположена школа.

При изучении географии своей страны необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчёркивая культурные и этнографические особенности населения.

Желательно приучать старшеклассников работать с материалами периодической печати, местными и центральными изданиями. Появление нового учебника по географии России с иллюстрированным приложением облегчает семиклассникам процесс усвоения программного материала о географии своей страны, а упрощенные контурные карты, размещённые в рабочих тетрадях на печатной основе, помогут заполнить изучаемые объекты на карте России.

Некоторые из них даются в качестве домашнего задания. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний.

Значительную помощь обучающимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, обучающиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

8 класс – «География материков и океанов» (68 часов). В программе выделены практические работы, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учитель должен познакомить учащихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. С IV четверти 8 класса учащиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем.

Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Некоторые из них даются в качестве домашнего задания. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний.

Значительную помощь обучающимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, обучающиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

9 класс – «География материков и океанов. Государства Евразии» (52 часа) и «Свой край» (16 часов). В программе выделены практические работы, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

В программе выделены практические работы, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям обучающихся. Расположение материала в 9 классе позволило больше времени (три четверти) выделить на изучение стран Евразии.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр презентаций и видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Заканчивается курс географии региональным обзором, на который отводится четвертая четверть 9 класса.

На этих уроках обучающиеся не только систематизируют свои знания о природе Нижегородской области, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

На уроках будет усилено изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Значительную помощь обучающимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, обучающиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

Оценка устных ответов

Оценивание обучающихся носит условный характер и учитывает специфику структуры речевого и интеллектуального дефекта, определяющую степень овладения учебным материалом по предмету.

Знания и умения обучающихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ;

При оценке устных ответов принимаются во внимание: правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа; умение практически применять свои знания; последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; отвечает на вопросы и осуществляет элементарный пересказ с сохранением логики изложения сюжетных линий текстов с использованием минимальной помощи в виде вопросов учителя или наглядности.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но при наличии специфических ошибок, связанных с грубым нарушением речевой деятельности; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но продуктивно использует помощь учителя; определяет по внешним признакам с помощью взрослого категорию растения.

Оценка «3» ставится, в случае невозможности самостоятельного речевого продуцирования, фрагментарности и неточности в восприятии и узнавании растений при наличии устного комментирования и умения использовать помощь учителя при ответах по услышанному; в ответах на вопросы и при рассказе искажает основной смысл, использует помощь учителя недостаточно продуктивно и при наличии многократного обучения.

Оценку «2» ставить нецелесообразно из-за специфики интеллектуального дефекта.

В случае невозможности овладения навыком составления самостоятельного рассказа (описательного или повествовательного), задания выполняются в виде комментирования прослушанного текста, рассказа, ответов на вопросы по прослушанному.

Формы контроля осуществляется в форме устного опроса и практических работ с учетом нормативов образовательной программы школы.

Структура программы 7 класс

№ п/п	Тема	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Особенности природы и хозяйства России	12	12	4
2	Природные зоны России	3	3	1
3	Зона арктических пустынь	4	4	1
4	Зона тундры	9	9	0
5	Лесная зона	16	16	1
6	Зона степей	9	9	1
7	Зона полупустынь и пустынь	6	6	1
8	Зона субтропиков	2	2	0
9	Высотная поясность в горах	7	7	0
	Итого	68	68	8

Основные содержательные линии

Раздел 1. Особенности природы и хозяйства России

Географическое положение России на карте мира

Европейская и Азиатская части России <http://www.georus.by.ru> Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город»

Административное деление России <http://www.karty.narod.ru> Территориальное устройство России

Разнообразие рельефа

Полезные ископаемые, их основные месторождения

Климат России

Водные ресурсы России, их использование

Население России. Народы России

Промышленность-основа хозяйства, её отрасли <http://europa.km.ru> География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации

Сельское хозяйство, его отрасли

Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей

России Повторение темы: Особенности природы и хозяйства России

Практические работы:

Географическое положение России

Рельеф России

Климатические пояса России

Воды России

Раздел 2. Природные зоны России

Размещение природных зон на территории России

Карта природных зон

Контрольная работа

Практические работы

Природные зоны России

2.1 Зона арктических пустынь.

Положение на карте

Климат. Растительный и животный мир

Население и его основные занятия. Северный морской путь

Повторение темы: «Зона арктических пустынь»

Практические работы:

Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных

2.2 Зона тундры

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые

Климат. Водоёмы тундры

Растительный и животный мир

Хозяйство. Население и его основные занятия

Города тундры: Мурманск, Архангельск

Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь

Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры

Повторение темы: «Зона тундры»

Контрольная работа

2.3 Лесная зона

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые

Климат

Реки, озера, каналы

Растительный мир. Хвойные леса (тайга)

Смешанные и лиственные леса

Животный мир

Пушные звери. Значение леса

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России

<https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozhajstvennye-regiony-rossii/tsentralnaya-rossiya-hozyaystvo>

Города Центральной России

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России

Горда: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград

Западная Сибирь <https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozhajstvennye-regiony-rossii/zapadnaya-sibir-geograficheskoe-polozhenie-osnovnye-cherty-prirody>

Восточная Сибирь <https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozhajstvennye-regiony-rossii/vostochnaya-sibir-geograficheskoe-polozhenie-osnovnye-cherty-prirody>

Дальний Восток <https://interneturok.ru/lesson/geografy/9-klass/prirodno-hozhajstvennye-regiony-rossii/dalniy-vostok-hozyaystvo>

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса

Повторение темы: «Лесная зона»

Практические работы:

Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных

2.4 Зона Степей

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки

Растительный и животный мир

Хозяйство. Население и его основные занятия

Контрольная работа

Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград

Города степной зоны: Ростов –на –Дону, Ставрополь, Краснодар

Охрана природы степей

Повторение темы: «Зона степей»

Практические работы:

Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных

2.5 Зона полупустынь и пустынь

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые

Климат. Реки

Растительный и животный мир

Хозяйство. Население и его основные занятия

Города зоны полупустынь и пустынь

Повторение темы: «Зона полупустынь и пустынь»

Практические работы:

Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных

2.6 Зона субтропиков

Положение на карте

Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города – курорты

2.7 Высотная поясность в горах

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа

Города и экологические проблемы Урала

Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города

Контрольная работа

Повторение тем: «Зона субтропиков, высотная поясность в горах»

Повторение по курсу география России

**Тематическое планирование уроков по географии в 7 классе
(2 часа в неделю, 68 часов)**

7 класс				
№	Тема урока	Практическая работа	Дом. Зад.	Кол.ч.
1	Географическое положение России на карте мира	Практическая работа №1 «Географическое положение России»	стр.4-6	1
2	Европейская и Азиатская части России		стр.6-9	1
3	Административное деление России		стр.9-11	1
4	Разнообразие рельефа	Практическая работа №2 «Рельеф России»	стр.11-13	1
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения		стр.14-16	1
6	Климат России	Практическая работа №3 «Климатические пояса России»	стр.17-19	1
7	Водные ресурсы России, их использование	Практическая работа №4 «Воды России»	стр.19-23	1
8	Население России. Народы России		стр.23-25	1
9	Промышленность-основа хозяйства, её отрасли		стр.25-27	1
10	Сельское хозяйство, его отрасли		стр.27-29	1
11	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России		стр.30-32	1
12	Размещение природных зон на территории России.		Стр. 33-35	1
13	Карта природных зон	Практическая работа №5 «Природные зоны России»	стр.35-36	1
14	Зона арктических пустынь. Положение на карте		стр.37-39	1
15	Климат		стр.40-41	1
16	Растительный и животный мир	Практическая работа №6 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных»	Стр. 41-45	1
17	Население и его основные занятия.		стр.45-46	1
18	Северный морской путь		Стр. 47-48	1
19	Зона тундры. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые		стр.49-51	1
20	Климат. Водоёмы тундры		стр.51-53	1

21	Растительный мир		стр.53-55	1
22	Животный мир		Стр. 56-58	1
23	Хозяйство. Население и его основные занятия		стр.58-61	1
24	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар		стр.61-63	1
25	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь		стр.63-65	1
26	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры		стр.65-66	1
27	Лесная зона. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые		стр.67-69	1
28	Климат		стр.70-72	1
29	Реки, озера, каналы		стр.72-74	1
30	Растительный мир. Хвойные леса (тайга)		стр.75-77	1
31	Смешанные и лиственные леса		стр.78-81	1
32	Животный мир	Практическая работа № 7 «Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных»	стр.81-85	1
33	Пушные звери		стр.85-88	1
34	Значение леса		Стр. 88-89	1
35	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России		стр.90-92	1
36	Города Центральной России		стр.93-96	1
37	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России		стр.96-98	1
38	Горда: Санкт- Петербург, Новгород, Псков, Калининград		стр.98-101	1
39	Западная Сибирь		стр.101-103	1
40	Восточная Сибирь		с.103-105	1
41	Дальний Восток		стр.106-109	1
42	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса		стр.109-111	1
43	Зона степей. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки		стр.113-115	1
44	Растительный мир		стр.116-118	1
45	Животный мир	Практическая работа №8«Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и	Стр. 118-119	1

		ЖИВОТНЫХ»		
46	Хозяйство. Население и его основные занятия		стр.119-121	1
47	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск		стр.121-124	1
48	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.		стр.124-126	1
49	Города степной зоны: Ростов –на –Дону, Ставрополь, Краснодар		стр.126-128	1
50	Охрана природы степей		стр.129-130	1
51	Зона пустынь и полупустынь. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые		стр.131-132	1
52	Климат. Реки		стр.133-135	1
35	Растительный мир		Стр. 135-138	1
54	Животный мир	Практическая работа №9«Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных»	стр.138-140	1
55	Хозяйство. Население и его основные занятия		стр.140-143	1
56	Города зоны полупустынь и пустынь		стр.142-143	1
57	Зона субтропиков положение на карте		стр. 144-147	1
58	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты		стр.148-150	1
59	Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат		стр.151-155	1
60	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.		стр.156-162	1
61	Города и экологические проблемы Урала		Стр. 163-165	1
62	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.		Стр.166-169	1
63	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города			1
64	Повторение по курсу География России			1

65	Повторение по курсу География России			1
66	Повторение по курсу География России			1
67	Повторение по курсу География России			1
68	Повторение по курсу География России			1

Структура программы 8 класс

№ п/п	Тема	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Что изучает география материков и океанов	2	2	0
2	Океаны	7	6	2
3	Африка	11	11	2
4	Австралия	7	7	2
5	Антарктида	7	7	2
6	Северная Америка	8	8	4
7	Южная Америка	11	11	3
8	Евразия	14	14	4
	Итого	68	68	19

Основные содержательные линии

Раздел 1. Что изучает география материков и океанов

Материки и части света на глобусе и карте <http://www.little-geography.ru> Словарь современных географических названий

Мировой океан <https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/bgidrosferab/mirovoy-okean-i-ego-chasti>

Раздел 2. Океаны

Атлантический океан <https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/okeany-zemli/atlanticheskiy-okean>

Северный Ледовитый океан <https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/okeany-zemli/severnoy-ledovityy-okean>

Тихий океан <https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/okeany-zemli/tihiy-okean>

Индийский океан <https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/okeany-zemli/indiyskiy-okean>

Современное изучение Мирового океана

Повторение темы: «Океаны»

Практические работы:

Хозяйственное использование океанов/составление схемы/

Обозначение в к/к океанов

Раздел 3. Африка <http://www.rusngo.ru> Мир приключений и путешествий

Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова <https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/bmaterikib/geograficheskoe-polozhenie-materika-afrika>

Разнообразие рельефа, климата и природных условий

Растительность тропических лесов

Животные тропических лесов

Растительный мир саванн

Животный мир саванн

Растительный и животный мир пустынь

Контрольная работа

Население. Жизнь и быт народов <https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/bmaterikib/naselenie-afrikanskogo-kontinenta>

Государства, их столицы <https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/bmaterikib/strany-afriki-tipovaya-harakteristika-stran>

Повторение темы: «Африка»

Практические работы:

Обозначение в к/к островов, полуостровов

Обозначение в к/к основные формы рельефа, п/и, речные системы и озер **Раздел**

4. Австралия

Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова

Разнообразие рельефа, климата и природных условий

<https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-avstraliya/osobennosti-prirody-avstralii>

Растительный мир.

Животный мир. Охрана природы

Население. Австралийский Союз

<https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-avstraliya/naselenie-avstralii-i-okeanii>

Океания <https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-avstraliya/osobennosti-prirody-okeanii>

Повторение темы: «Австралия»

Практические работы:

Обозначение к/к островам, полуостровов

«Обозначение к/к основные формы рельефа, п/и, речные системы и озера

Раздел 5. Антарктида

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями <https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-antarktida/osvoenie-chelovekom-antarktidy>

Разнообразие рельефа и климата <https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-antarktida/harakteristika-prirody-materika-antarktida>

Контрольная работа

Растительный и животный мир. Охрана природы

Современные исследования Антарктиды

Повторение темы: «Антарктида»

Практические работы:

Обозначение в к/к островов, полуостровов, морей

Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида»

Раздел 6. Северная Америка

Открытие Америки

Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова <https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-severnaja-amerika/geograficheskoe-polozhenie-severnoy-ameriki>

Разнообразие рельефа и климата <https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-severnaja-amerika/osobennosti-prirody-materika>

Реки и озера

Растительный и животный мир

Население и государства Соединенные Штаты Америки <https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-severnaja-amerika/strany-severoamerikanskogo-kontinenta-tipovaya-harakteristika-strany>

Канада. Мексика. Куба <https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-severnaja-amerika/kanada>;
<https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-severnaja-amerika/meksika>;
<https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-severnaja-amerika/kuba>

Повторение темы: «Северная Америка»

Практические работы:

Обозначение в к/к островов, полуостровов

Обозначение в к/к рельефа

Обозначение в к/к рек и озер

Обозначение в к/к государств, их столиц.

Раздел 7. Южная Америка

Географическое положение, очертание берегов <https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/juzhnaja-amerika/geograficheskoe-polozhenie-yuzhnoy-ameriki>

Разнообразие рельефа и климата

Реки и озера

Растительный мир тропических лесов

Животный мир тропических лесов

Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных территорий

Животный мир саванн, степей, пустынь и горных территорий

Контрольная работа

Население. Бразилия

Аргентина. Перу

Повторение темы: «Южная Америка»

Практические работы:

Обозначение в к/к островов, полуостровов»

Обозначение в к/к рельефа

Обозначение в к/к рек и озер»

Раздел 8. Евразия

Географическое положение Евразии. Части света: Европа и Азия
<https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/geograficheskoe-polozhenie-evrazii>

Очертание берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии

Климат Евразии

Реки и озера Европы

Реки и озера Азии.

Растительный и животный мир Европы

Растительный и животный мир Азии

Население Евразии

Культура и быт народов Евразии

Повторение темы: «Евразия».

Контрольная работа

Повторение по курсу «География материков и океанов»

Практические работы:

Проведение в к/к условной границы между Европой и Азией

Обозначение в к/к островов, полуостровов, морей, заливов и проливов» Обозначение
в к/к рельефа Обозначение в к/к рек и озер

**Тематическое планирование уроков географии в 8 классе
(2 часа в неделю, 68 часов)**

8 класс				
№	Тема урока	Практическая работа	Дом. Зад.	Кол. Ч.
1	Материки и части света на глобусе и карте		стр.4-5	1
2	Мировой океан		Стр. 6-8	1
3	Атлантический океан		стр.8-11	1
4	Северный Ледовитый океан		стр.12-16	1
5	Тихий океан		стр.16-19	1
6	Индийский океан	Практическая работа №1 «Хозяйственное использование океанов»/составление схемы/	с. 19-21	1
7	Современное изучение Мирового океана	Практическая работа №2 «Обозначение в к/к океанов»	стр.21-23	1
8	Африка. Географическое положение	Практическая работа №3 «Обозначение в к/к островов, полуостровов»	стр.24-26	1
9	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра	Практическая работа №4 «Обозначение в к/к основные формы рельефа, п/и, речные системы и озера»	стр.27-29	1
10	Растительность тропических лесов		стр.30-33	1
11	Животные тропических лесов		стр.33-36	1
12	Растительность саванн		стр.37-40	1
13	Животные саванн		Стр. 40-44	1
14	Растительность и животные пустынь		стр.45-48	1
15	Население и государства		стр.48-52	1
16	Египет		Стр. 52-55	1
17	Эфиопия		Стр. 55-57	1
18	Танзания		Стр. 58-60	1
19	Демократическая республика Конго		Стр. 60-63	1
20	Нигерия		Стр. 63-66	1
21	Южно-Африканская республика		Стр. 66-69	1
22	Обобщающий урок по теме «Африка»		стр.69-70	1
23	Австралия. Географическое положение	Практическая работа №5 «Обозначение в к/к островов, полуостровов»	стр.70-72	1

24	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра	Практическая работа №6 «Обозначение в к/к основные формы рельефа, п/и, речные системы и озера»	стр.73-75	1
25	Растительный мир		стр.75-77	1
26	Животный мир		стр.77-80	1
27	Население		стр.80-83	1
28	Австралийский Союз		Стр. 83-85	1
29	Океания. Остров Новая Гвинея		стр.85-88	1
30	Обобщающий урок по теме «Австралия»			1
31	Антарктида. Географическое положение. Антарктика	Практическая работа №7 «Обозначение в к/к островов, полуостровов, морей»	стр.88-91	1
32	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями		стр.91-93	1
33	Разнообразие рельефа, климат			1
34	Растительный и животный мир. Охрана природы	Практическая работа №8 «Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида»	стр.95-97	1
35	Современные исследования Антарктиды		стр.98-100	1
36	Обобщающий урок по теме «Антарктиды»			1
37	Северная Америка. Открытие Америки		стр.101-104	1
38	Географическое положение	Практическая работа №9 «Обозначение в к/к островов, полуостровов»	стр.104-107	1
39	Разнообразие рельефа, климат	Практическая работа №10 «Обозначение в к/к рельефа»	стр.107-109	1
40	Реки и озёра	Практическая работа №11 «Обозначение в к/к рек и озер»	стр.110-112	1
41	Растительный и животный мир		стр.113-118	1
42	Население и государства		стр.118-121	1
43	Соединенные Штаты Америки. Канада	Практическая работа №12 «Обозначение в к/к государств, их столиц.»	Стр. 121-124, 125-128	1
44	Мексика. Куба		Стр. 128-133	1
45	Южная Америка. Географическое положение	Практическая работа №13 «Обозначение в к/к островов, полуостровов»	стр.133-135	1

46	Разнообразие рельефа, климат	Практическая работа №14«Обозначение в к/к рельефа»	стр.136-138	1
	Реки и озёра	Практическая работа №15 «Обозначение в к/к рек и озер»	стр.138-140	1
47	Растительность тропических лесов		стр.140-143	1
48	Животные тропического леса		стр.143-146	1
49	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов		стр.147-149	1
50	Животные саванн, степей, полупустынь и гор		стр.149-151	1
51	Население и государства		с.152-155	1
52	Бразилия		Стр. 155-158	1
53	Аргентина. Перу		с.159-161, 162-164	1
54	Обобщающий урок по теме «Америка»			1
55	Евразия. Географическое положение	Практическая работа №16«Проведение в к/к условной границы между Европой и Азией»	Стр. 165-168	1
56	Очертание берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова		стр.169-170	1
57	Очертание берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова	Практическая работа №17 «Обозначение в к/к островов, полуостровов, морей, заливов и проливов»	Стр. 171-173	1
58	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы		стр.173-175	1
59	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	Практическая работа №18 «Обозначение в к/к рельефа»	стр.176-178	1
60	Климат Евразии		с.179-181	1
61	Реки и озера Европы		с.181-183	1
62	Реки и озера Азии	Практическая работа №19 «Обозначение в к/к рек и озер»	стр.184-185	1
63	Растительный и животный мир Европы		стр.186-190	1
64	Растительный и животный мир Азии		с. 191-195	1
65	Население Евразии		с. 195-199	1
66	Культура и быт народов Евразии		Стр. 200-203	1
67	Обобщающий урок по теме		Стр. 203-	1

	«Евразия»		204	
68	Повторение по курсу География материков и океанов			1

Структура программы 9 класс

№ п/п	Тема	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Введение	1	1	0
2	Западная Европа	6	1	0
3	Южная Европа	4	4	1
4	Северная Европа	3	3	0
5	Восточная Европа	12	12	1
6	Центральная Азия	6	6	0
7	Юго-Западная Азия	6	6	1
8	Южная Азия	2	2	0
9	Восточная Азия	6	6	1
10	Юго-Восточная	4	4	0
11	Азия			
12	Россия	6	5	1
13	Свой край	12	12	4
	Итого	68	68	9

Тема № 1. Государства Евразии

Политическая карта Евразии [http://www flags.ru](http://www.flags.ru) Виртуальная Европа

Тема № 2. Западная Европа

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии)

Франция (Французская Республика) <https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/frantsiya>

Германия (Федеративная Республика Германия)

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация)

Тема № 3. Южная Европа

Испания. Португалия (Португальская Республика)

Италия (Итальянская Республика)

Греция (Греческая Республика)

<https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/gretsiya>

Практические работы:

Обозначение на контурной карте государств Европы, их столиц

Тема № 4. Северная Европа

Норвегия (Королевство Норвегия) <https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/norvegiya>

Швеция (Королевство Швеция)

Финляндия (Финляндская Республика)

Тема № 5. Восточная Европа

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика)

Венгрия (Венгерская Республика)

Контрольная работа

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария)

Сербия и Черногория

Эстония (Эстонская Республика)

Латвия (Латвийская Республика)

Литва (Литовская Республика)

Белоруссия (Республика Беларусь)

Украина

Молдавия (Республика Молдова)

Повторение темы: «Европа»

<http://maps.google.com> Мир карт: интерактивные карты стран и городов

Практические работы:

Обозначение на контурной карте государств Европы, их столиц

Тема № 6. Центральная Азия

<https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/strany-azii-tipovaya-harakteristika-stran>

Казахстан (Республика Казахстан)

Узбекистан (Республика Узбекистан)

Туркмения (Туркменистан)

Киргизия (Кыргызстан)

Контрольная работа

Таджикистан (Республика Таджикистан)

Тема № 7. Юго-Западная Азия

Грузия (Республика Грузия)

Азербайджан (Азербайджанская Республика)

Армения (Республика Армения)

Турция (Республика Турция)

Ирак (Республика Ирак)

Иран (Исламская Республика Иран)

Афганистан (Исламское Государство Афганистан)

Практические работы:

Обозначение на контурной карте государств Европы, их столиц

Тема № 8. Южная Азия

Индия (Республика Индия) <https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/indiya>

Тема № 9. Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика) <https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/kitay>

Монголия (Монгольская Народная Республика)

Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея) Япония

Практические работы:

Обозначение на контурной карте государств Азии, их столиц

Тема № 10. Юго-Восточная Азия

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам)
Индонезия

Контрольная работа

Повторение темы: «Азия» <http://www.myplanet-earth.com> Страноведческий каталог «EconRus»

Тема № 11. Россия

Границы России

<https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/geograficheskoe-polozhenie-rossii/gosudarstvennaya-territoriya-rossii-tipy-rossiyskih-granits>

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии

<https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/geograficheskoe-polozhenie-rossii/razmery-territorii-i-fiziko-geograficheskoe-polozhenie-fgp>

Административное деление России (повторение) <https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/geograficheskoe-polozhenie-rossii/administrativno-territorialnoe-ustroystvo-rossii>

Столица, крупные города России

Численность и национальный состав населения России <https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/naselenie-rossii/chislennost-naseleniya-rossii>

Повторение темы: «Россия»

Практические работы:

Обозначение на контурной карте границ России»

Составление альбома «По странам и континентам».

Тема № 12. Свой край

Положение на карте области, края. Границы

Рельеф. Полезные ископаемые

Климат. Предсказание погоды по местным признакам

Воды Нижегородской области

Почва

Растительный мир

Животный мир. Охрана растительного и животного

Население нашего края

Промышленность нашей местности

Контрольная работа.

Сельское хозяйство Транспорт нашего

края Повторение темы «Свой край»

Практические работы:

Географическое положение Нижегородской области

Обозначение рельефа и полезных ископаемых Нижегородской области

Обозначение на контурной карте внутренних вод нижегородской области Зарисовать и подписать растения и животных, занесённых в красную книгу края

**Тематическое планирование уроков географии в 9 классе
(2 часа в неделю, 68 часов)**

9 класс				
№	Тема урока	Практическая работа	Дом. Зад.	Кол. Ч.
1	Политическая карта Евразии		стр.3-4	1
2	Великобритания: географическое положение, природа, экономика		стр.5-11	1
3	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции		стр.11-14	1
4	Франция: географическое положение, природа, экономика		стр.15-18	1
5	Франция: население, культура, обычаи и традиции		стр.18-22	1
6	Германия		стр.22-26	1
7	Австрия		стр.27-31	1
8	Швейцария		Стр. 31-33	1
9	Испания.		стр.36-39	1
10	Португалия		Стр. 39-41	1
11	Италия: географическое положение, природа, экономика		стр.42-44	1
12	Италия: население, культура, обычаи и традиции		стр.44-48	1
13	Греция	Практическая работа №1 «Обозначение на к/к государств Европы, их столиц»	стр.48-52	1
14	Норвегия		стр.55-58	1
15	Швеция		стр.58-61	1
16	Финляндия		стр.62-65	1
17	Польша.		стр.68-71	1
18	Чехия. Словакия		Стр. 71-74	1
19	Венгрия		стр. 75-77	1
20	Румыния. Болгария		стр.78-81	1
21	Сербия и Черногория		стр.82-84	1
22	Эстония		стр.84-87	1
23	Латвия		стр.87-91	1
24	Литва		стр.91-94	1
25	Республика Беларусь		стр.95-98	1
26	Украина	Практическая работа № 2 «Обозначение на к/к государств Европы, их столиц»	стр.99-102	1
27	Молдавия		стр.103-105	1
28	Обобщающий урок по теме «Государства Евразии»			1
29	Казахстан		стр.108-111	1
30	Узбекистан		стр.112-115	1
31	Туркмения		стр.116-119	1
32	Киргизия		стр.123-127	1

33	Таджикистан		стр.127-132	1
34	Грузия		стр.133-136	1
35	Азербайджан		стр.136-139	1
36	Армения		стр.140-143	1
37	Турция		стр.144-149	1
38	Ирак		стр.149-147	1
39	Иран		Стр.147-149	1
40	Афганистан	Практическая работа №3 «Обозначение на к/к государств Азии, их Столиц»	Стр.149-151	1
41	Индия: географическое положение, природа, экономика		стр.154-157	1
42	Индия: население, культура, обычаи и традиции		стр.157-161	1
43	Китай: географическое положение, природа, экономика		стр.162-166	1
44	Китай: население, культура, обычаи и традиции		стр.167-170	1
45	Монголия		стр.171-174	1
46	Корейская Народно- демократическая Республика.		стр.175-177	1
47	Республика Корея		Стр. 177- 179	1
48	Япония: географическое положение, природа, экономика		стр.179-182	1
49	Япония: население, культура, обычаи и традиции.	Практическая работа №4 Обозначение на к/к государств Азии, их столиц	стр.183-185	1
50	Таиланд. Вьетнам. Индонезия		стр.188-193	1
51	Обобщающий урок по теме «государства Евразии»			1
52	Границы России	Практическая работа №5 «Обозначить на к/к границы России»	стр.194-196	1
53	Россия - крупнейшее государство Евразии		стр.196-198	1
54	Административное деление России		стр.199-200	1
55	Столица, крупные города России		стр.200-202	1
56	Обобщающий урок по теме «Россия»			1
57	Положение на карте Нижегородской области. Границы	Практическая работа №6 «ГП Нижегородской области»	стр.4-11	1
58	Рельеф и полезные ископаемые	Практическая работа №7 «Обозначение рельефа и п/и Нижегородской области»	стр.11-16	1
59	Климат. Предсказание погоды по местным признакам		стр.16-22	1

60	Воды Нижегородской области	Практическая работа №8 «Обозначение на к/к внутренних вод Нижегородской области»	стр.22-30	1
61	Растительный мир		Стр. 30-35	1
62	Животный мир. Охрана растительного и животного мира.	Практическая работа №9 «Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу края»	стр.39-45	1
63	Население Нижегородской области		стр.51-58	1
64	Промышленность.		Стр. 58-65	1
65	Сельское хозяйство		стр.58-65	1
66	Транспорт		Стр. 61	1
67	Повторение по теме Свой край			1
68	Повторение по курсу география материков и океанов, Ваш край			1

Виды и формы организации учебного процесса

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Основные приемы:

- сравнение растений по внешним признакам, строению, приспособлений к климатическим условиям произрастания;
- привлечение различных дополнительных источников знаний;
- постановка проблемных вопросов;
- анализ иллюстративного материала;
- выборочное чтение;
- составление описательных рассказов по наглядным схематическим (графическим, картинным, словесным) опорам.

Основные виды деятельности:

- анализ, обобщение, группировка, систематизация полученных знаний;
- составление связных рассказов по плану и вопросам;
- установление причинно-следственных связей;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.

Основные требования, предъявляемые к знаниям и умениям обучающихся:

в 6 классе:

Обучающиеся должны знать:

что изучает география; горизонт, линию и стороны горизонта; основные формы земной поверхности; виды водоемов, их различия; меры по охране воды от загрязнения; правила поведения в природе; отличие плана от рисунка и географической карты; масштаб, его обозначение; основные направления на плане, географической карте; условные цвета и знаки географической карты; распределение суши и воды на Земле; материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов; различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий; основные типы климатов; географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Обучающиеся должны уметь:

определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природе; выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной

поверхности; читать планы местности (для начальных классов массовой школы); ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе; читать географическую карту; составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте; выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей обучающихся).

в 7 классе:

Обучающиеся должны знать: положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; пояса освещенности, в которых расположена Россия; природные зоны России, зависимость их изменения от климатических условий и высоты над уровнем моря; природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы России; правила поведения в природе; расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

Обучающиеся должны уметь: показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами; показывать по картам (физической и природных зон) географические объекты, указанные в программе, наносить их на контурную карту; устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания, предложенные учителем; делать несложные макеты изучаемых природных зон; принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

в 7 классе:

Обучающиеся должны знать: Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны; Географическое положение и их хозяйственное значение; особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения.

Учащиеся должны уметь: показать на географической карте океаны, давать им характеристику; определять на карте полушарий географическое положение и очертание берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

в 9 классе:

обучающиеся должны знать:

географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; границы, государственный строй и символику России; особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

обучающиеся должны уметь:

находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы; по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии; показывать Россию на политических картах мира и Евразии; находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; правильно вести себя в природе.

Формы контроля осуществляется в форме устного опроса и практических работ, с учетом нормативов образовательной программы школы.

Учащиеся разделены на группы по уровню обучаемости и обученности.

класс	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
7 «А»		Китаева Нина Котляр Евгений Ларин Иван	Безруков Дмитрий Кривоногова Анастасия Мокроусов Никита Мотков Максим Муленкова Ирина Прохоров Максим Соколов Иван Чалов Максим	
7 «В»		Абрамова Татьяна Борцов Егор Маланов Глеб Фарафонов Иван	Кирьянов Ахмад Кожин Роман Кольцова Вероника Невидина Дарья Федюхин Павел	Пирогова Аана Ревунов Сергей
8 «А»		Алиева Амина Волков Денис Китаев Константин Суханов Георгий	Андреянов Михаил Воробьев Сергей Гребенкин Максим Потапенко Иван Прилепская Виола	Конакова Светлана
8 «В»		Бурова Кристина Тряпков Роман Суханова Алина	Гриднев Вячеслав Орлов Кирилл	Зеленкина Ксения Смотракова Юлия Хохлов Михаил Шамина Варвара
9 «А»		Доронин Святослав Козлова Вероника Кузьмина Ольга Пазон Максим	Соколова Анастасия Сюбаев Олег Черненко Алина Есин Алексей Половов Лев	
9 «Б»		Дегтярева Валерия Москаленко Артём	Китаева Надежда Исмоилова Мафтуна Кадыков Денис Парамонов Антон	Шипулев Данил Смирнов Алексей

Дети второй и третьей групп испытывают затруднения при ответах на вопросы. Ответы неполные, поэтому необходима индивидуальная помощь и работа над развитием речи. Детям этих групп на разных этапах урока предлагается дифференцированные задания, различные по уровню сложности. Учащимся 3 группы при работе с учебником оказывается индивидуальная помощь. При выполнении практических и самостоятельных работ для детей 3 группы сокращается количество и объём заданий и упражнений.

Электронные образовательные ресурсы:

<https://interneturok.ru/>

GeoSite — все о географии

<http://www.geosite.com.ru> Библиотека по географии

<http://geoman.ru> География. Планета Земля

<http://www.rgo.ru> Раздел «География» в энциклопедии Википедия

<http://ru.wikipedia.org/wiki/География>

География.ру: клуб путешествий

<http://migranov.ru> – Авторский проект Р

услана Мигранова

<http://www.veter-stranstvii.ru> – Сайт о путешествиях

<http://www.geografia.ru> Гео-Тур: все, что вы хотели знать о географии

<http://geo-tur.narod.ru> Планета Земля

<http://www.myplanet-earth.com> Страноведческий каталог «EconRus»

<http://catalog.fmb.ru> GeoPublisher (архив научных публикаций географического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)

<http://georub.narod.ru> Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии»

<http://geo.1september.ru> Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования

<http://geo.metodist.ru> Уроки географии и экономики: сайт учителя географии А.Э. Фромберга

<http://afromberg.narod.ru> География для школьников

<http://www.little-geography.ru> Словарь современных географических названий

<http://slovari.yandex.ru/dict/geography> Где? В Караганде (словарь географических названий)

<http://gde-eto.narod.ru> Национальное географическое общество

<http://www.rusngo.ru> Мир приключений и путешествий

<http://www.outdoors.ru> National Geographic — Россия (электронная версия журнала)

<http://www.national-geographic.ru> Сайт «Все флаги мира»

<http://www.flags.ru> Виртуальная Европа

<http://europa.km.ru> География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации

<http://www.georus.by.ru> Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город»

<http://www.mojgorod.ru> Карты Google

<http://maps.google.com> Мир карт: интерактивные карты стран и городов <http://www.mirkart.ru>

Лаборатория учебных карт

<http://www.edu.ru/maps> Сайт редких карт Александра Акопяна

<http://www.karty.narod.ru> Территориальное устройство России

<http://www.terrus.ru>

Хроники катастроф 1997—2002 (Хронология природных и техногенных катастроф)

<http://chronicl.chat.ru> Meteoweb (сайт об удивительном мире погоды)

<http://www.meteoweb.ru> Озоновый слой и климат Земли

<http://iklarin.narod.ru> Все о погоде в вопросах и ответах <http://atlantida.agava.ru/weather>

Все о геологии

<http://geo.web.ru> Геологические новости

<http://www.geonews.ru> Минералогический музей им. Ферсмана

<http://www.fmm.ru> Каталог минералов

<http://www.catalogmineralov.ru> Классификация почв России <http://soils.narod.ru>

<http://window.edu.ru/window/catalog> Каталог Российского общеобразовательного портала

<http://www.school.edu.ru> Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»

<http://catalog.iot.ru> Каталог «Школьный Яндекс»

<http://school.yandex.ru> Каталог детских ресурсов «Интернет для детей»

<http://shkola.lv> – Портал бесплатного образования

<http://www.pravoslavie.ru/> - Православие
<http://diplomnie.com> - Российские диссертации, дипломные магистерские работы
<http://www.nic-snail.ru> – Центр творческих инициатив
<http://www.geosite.com.ru> Библиотека по географии
<http://geoman.ru> География. Планета Земля
<http://www.rgo.ru> Раздел «География» в энциклопедии Википедия
<http://ru.wikipedia.org/wiki/География>
 География.ру: клуб путешествий
<http://migranov.ru> – Авторский проект Руслана Мигранова
<http://www.veter-stranstvii.ru> – Сайт о путешествиях
<http://www.geografia.ru> Гео-Тур: все, что вы хотели знать о географии
<http://geo-tur.narod.ru> Планета Земля
<http://www.myplanet-earth.com> Страноведческий каталог «EconRus»
<http://catalog.fmb.ru> GeoPublisher (архив научных публикаций географического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)
<http://geopub.narod.ru> Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии»
<http://geo.1september.ru> Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования
<http://geo.metodist.ru> Уроки географии и экономики: сайт учителя географии А.Э. Фромберга
<http://afromberg.narod.ru> География для школьников
<http://www.little-geography.ru> Словарь современных географических названий
<http://slovari.yandex.ru/dict/geography> Где? В Караганде (словарь географических названий)
<http://gde-eto.narod.ru> Национальное географическое общество
<http://www.rusngo.ru> Мир приключений и путешествий
<http://www.outdoors.ru> National Geographic — Россия (электронная версия журнала)
<http://www.national-geographic.ru> Сайт «Все флаги мира»
<http://www.flags.ru> Виртуальная Европа
<http://europa.km.ru> География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации
<http://www.georus.by.ru> Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город»
<http://www.mojgorod.ru> Карты Google
<http://maps.google.com> Мир карт: интерактивные карты стран и городов <http://www.mirkart.ru>
 Лаборатория учебных карт
<http://www.edu.ru/maps> Сайт редких карт Александра Акопяна
<http://www.karty.narod.ru> Территориальное устройство России
<http://www.terrus.ru>
 Хроники катастроф 1997—2002 (Хронология природных и техногенных катастроф)
<http://chronicl.chat.ru> Метеoweb (сайт об удивительном мире погоды)
<http://www.meteoweb.ru> Озоновый слой и климат Земли
<http://iklarin.narod.ru> Все о погоде в вопросах и ответах <http://atlantida.agava.ru/weather>
 Все о геологии
<http://geo.web.ru> Геологические новости
<http://www.geonews.ru> Минералогический музей им. Ферсмана
<http://www.fmm.ru> Каталог минералов
<http://www.catalogmineralov.ru> Классификация почв России <http://soils.narod.ru>

Диски:

- 1 Наглядная география. Начальный курс 5-6 класс география
- 2 Окружающий мир. 1 класс география
- 3 Учебное электронное издание. География. Наш дом земля. Материки, океаны, народы и страны. География

- 4 Мультимедиаучебник для учащихся 7 классов общеобразовательных учебных заведений. Авторы Душина И.В., Летагин А.А., Пятунин В.Б. География
- 5 Учебное электронное издание. Начальный курс географии 6 класс. Мультимедиаучебник «География. Начальный курс» для учащихся 6 классов общеобразовательных учебных заведений. Автор Петрова Н.Н. География

Электронные учебники:

- 7 Электронный учебник. География. 7 класс: уч. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. География
- 8 Электронный учебник. География. 8 класс: уч. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. География
- 9 Электронный учебник. География. 9 класс: уч. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. География

Презентации по географии:

7 класс

1. Административно-территориальное устройство
2. Арктический заповедник
3. Астраханский заповедник
4. Географическое положение России
5. Географическое положение России
6. Кандалакшский заповедник
7. Лесная зона
8. Природные зоны России
9. Природные зоны России. Проверь себя
10. Пустыни Земли
11. Пустыни и полупустыни России
12. Сочинский национальный заповедник
13. Степи
14. Субтропики

Видеоролики

Извержение вулкана и гейзеров
Крайний север России-люди, природа
Лесная природная зона
Полярный день и полярная ночь
Природные зоны Земли
Северное сияние в Финляндии
Тундра

8 класс

15. Австралия
16. Америка
17. Антарктида
18. Арктика
19. Африка
20. Внутренние воды Африки
21. Материки и части света
22. Народы Евразии
23. Океан
24. Океания и Новая Гвинея
25. Открытие Америки
26. Тропические леса Африки
27. Географическое положение Евразии
28. Современное изучение мирового океана

Видеоролики

Воды Евразии
Ниагарский водопад

9 класс

1. Северная и Южная Корея
2. Эстония
3. Азербайджан
4. Белорусия
5. Великобритания
6. Греция
7. Евразия
8. Индия гп природа экономика
9. Испания и Португалия

10. Испания
11. Италия
12. Китай
13. Латвия
14. Литва
15. Норвегия
16. Норвегия 2
17. Путешествие по скандинавским странам
18. Страна Казахстан
19. Турция
20. Франция
21. Швейцария
22. Швеция
23. Япония традиции

Видеоролики

Туркменистан. Интересные факты

Дополнительно

29. Влияние человека на природу +конспект
30. География и чтение: Лес + картины Шишкина +конспект
31. По страницам красной книги +конспект
32. Красная книга
33. Золотое кольцо +конспект
34. Интерактивные тесты
35. Тесты 6 класс
36. Тесты по географии
37. Дидактическая игра Загадки Малахитовой шкатулки
38. Культура Нижегородской области
39. Москва
40. Озера России
41. Православные храмы Нижнего Новгорода
42. Урал